AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

Mardi 20 octobre 2026

Madame Vanessa PLEVEN présentera ses travaux de recherche en soutenance de thèse le :
09/11/2026 14:00:00

à l'adresse suivante :
Université Rennes 2 – Campus Villejean – Bâtiment P - P701

En vue de l'obtention du **diplôme de doctorat de Université Rennes 2, spécialité « Sciences de l'éducation ».**
École doctorale : ED 646 - École doctorale Éducation, Langages, Interactions, Cognition, Clinique, Expertise
Unité de Recherche : Centre de recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique

La soutenance sera publique

Description de la thèse

Titre : Abandon de formation : Le cas des étudiant.e.s infirmièr.e.s de Bretagne
Mots-clés : Abandon, Formation professionnalisante, enseignement supérieur, Étudiant infirmier, étudiants infirmiers
Résumé :
Les abandons dans les études d'infirmière augmentent depuis plus de 10 ans pour atteindre aujourd'hui environ 20%, à l'échelle nationale, ce qui vient réduire le nombre de diplômées visé. Par une approche centrée sur les dynamiques identitaires en formation, cette recherche doctorale vise à comprendre les « carrières » qui conduisent à l'abandon de formation.
La thèse mobilise une approche quantitative avec questionnaires et une approche qualitative par entretiens de type « récits de vie », auprès de personnes ayant interrompu leurs études. L'analyse s'appuie sur la méthode de l'induction analytique. Les résultats de l'enquête montrent que des composantes récurrentes se cumulent et se combinent, permettant d'identifier une typologie des différentes focales de l'abandon des études infirmières. Ces résultats sont discutés, d'une part, en lien avec les concepts de rupture et continuité des dynamiques identitaires au sein des « carrières », ce qui implique une attention sur la dynamique des rapports à la formation.
L'étude des « carrières » d'abandon permet, d'autre part, de mettre en lumière la diversité des parcours et surtout la pluralité des causes d'abandon, pour mieux accompagner les trajectoires non linéaires, les « pauses » au sein de ces trajectoires, voire les reprises d'études.
La particularité de l'abandon des études infirmières réside en sa réversibilité. Une meilleure compréhension de la complexité de ce processus vise ainsi à permettre, in fine, de mieux cibler les interventions dans leur personnalisation et d'adapter l'accompagnement, en percevant l'abandon au-delà de l'idée d'un simple échec personnel.

Thesis description

Title : Dropping out of programmes: The case of nursing students in Brittany
Keywords : dropout, vocational training, nursing student, higher education

Abstract:
Drop-out rates in nursing programmes have been rising for over 10 years and now stand at around 20 per cent nationwide, which is reducing the target number of graduates. Adopting an approach centred on identity dynamics during studies, this doctoral research aims to understand the 'pathways' that lead to students dropping out of the programme.
The thesis employs a quantitative approach using questionnaires and a qualitative approach involving 'life story' interviews with people who have dropped out of education. The analysis is based on the method of analytical induction. The survey results show that recurring factors accumulate and combine, enabling the identification of a typology of the different main reasons for dropping out of nursing studies.
These findings are discussed, on the one hand, in relation to the concepts of rupture and continuity in identity dynamics within 'careers', which involves a focus on the dynamics of relationships with education and training. On the other hand, the study of 'careers' marked by drop-out helps to highlight the diversity of pathways and, above all, the variety of reasons for dropping out, in order to better support non-linear trajectories, the 'breaks' within these trajectories, and even the resumption of studies.
What sets dropping out of nursing studies apart is its reversibility. A better understanding of the complexity of this process is therefore intended to enable, ultimately, more targeted and personalised interventions and to tailor support, by viewing dropping out as more than simply a personal failure.

AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

Mardi 20 octobre 2026

Encadré par :

Rôle	Civilité/Prénom/Nom	Grade/HDR	Établissement
Co-directeur	Monsieur PENTECOU-TEAU Hugues	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Directeur de thèse	Monsieur ENEAU Jérôme	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2

Devant un jury composé de :

Membres du Jury

Rôle	Civilité/Prénom/Nom	Grade/HDR	Établissement
Rapporteur Externe	Monsieur BRETON Hervé	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université de Tours
Directeur de thèse Interne	Monsieur ENEAU Jérôme	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Rapporteure Externe	Madame HATANO-CHALVI-DAN Maude	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université de Strasbourg
Co-directeur Interne	Monsieur PENTECOUTEAU Hugues	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Examinatrice Externe	Madame POLICARD Florence	Maître de conférences Pas d'HDR	Université Clermont Auvergne

Le Président de l'Université Rennes 2,

Vincent GOUËSET

20/10/2026

Vincent GOUËSET

Certifié par youtrust