AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

Vendredi 06 novembre 2026

Madame Aline GRASPERGE présentera ses travaux de recherche en soutenance de thèse le :
25/11/2026 14:00
à l'adresse suivante :
Université Rennes 2 - Campus Villejean - Bâtiment Présidence - Salle P701 - 7è étage - 35000 Rennes

En vue de l'obtention du **diplôme de doctorat de Université Rennes 2, spécialité « Sciences de l'éducation ».**
École doctorale : ED 646 - École doctorale Éducation, Langages, Interactions, Cognition, Clinique, Expertise
Unité de Recherche : Centre de recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique

La soutenance sera publique

Description de la thèse

Titre : L'éducation populaire à l'épreuve de l'accompagnement à la scolarité. Ethnographie des formes du lien entre familles populaires, acteurs associatifs et École
Mots-clés : Éducation populaire , Accompagnement à la scolarité , Familles populaires , Association , École, Ethnographie, Relations parents-association-École
Résumé :
À partir d'une enquête ethnographique de quatre années en immersion dans une association d'éducation populaire, cette thèse interroge les formes du lien et les enjeux de la relation entre familles populaires, acteurs associatifs et École. Centrée sur un dispositif d'accompagnement à la scolarité, elle analyse les usages que les parents font de l'association, la prise en compte de leurs attentes par les acteurs associatifs, et les rapports entretenus avec l'institution scolaire. Les données sont issues d'observations participantes in situ et d'un corpus d'entretiens menés auprès de parents (N = 47) — principalement des mères de familles populaires immigrées —, d'acteurs associatifs (N = 26) et scolaires (N = 14). L'analyse montre que les parents, fortement mobilisés autour de la réussite scolaire, sollicitent l'association pour répondre aux exigences de l'institution et surmonter les difficultés liées au suivi scolaire. Ces demandes renforcent la place des enjeux scolaires dans les activités de l'association, mettant à l'épreuve son projet d'éducation populaire. Les acteurs associatifs s'efforcent de prendre en compte les préoccupations parentales tout en préservant les dimensions spécifiques de leur approche éducative. L'enquête met également en évidence la faiblesse et l'asymétrie des rapports entretenus avec les acteurs scolaires. Enfin, l'association ne se réduit pas à une fonction d'accompagnement sur le plan scolaire : elle offre aussi des espaces d'échange, de soutien et de participation, constituant un espace tiers dont les fonctions se (re)définissent à travers les processus de socialisation qui la traversent.

Thesis description

Title : Popular Education Challenged by School Support Programmes. An Ethnography of Relationships Between Working-Class Families, Community Organization Practitioners and Schools
Keywords : Popular Education , School support programmes , Working-class families , Community organization , School, Ethnography , Parent-community organization-school relationships

Abstract:
Drawing on a four-year immersive ethnographic study conducted within a popular education community organization, this thesis examines the forms and challenges of the relationships between working-class families, its practitioners, and schools. Focusing on a school-support programme, it analyses parents' uses of the organization, the ways in which practitioners take their expectations into account, and the relationships established with the school institution. The data are drawn from in situ participant observations and a corpus of interviews conducted with parents (N = 47), primarily mothers from working-class immigrant families, community organization practitioners (N = 26), and school professionals (N = 14). The analysis shows that parents, who are strongly committed to their children's academic success, turn to the organization to meet institutional expectations and overcome difficulties in supporting their children's schooling. These requests reinforce the place of school-related issues within its activities, thereby putting its popular education project to the test. Practitioners seek to address parents' concerns while preserving the distinctive dimensions of their educational approach. The study also highlights the weakness and asymmetry of the relationships established with school professionals. Finally, the organization cannot be reduced to a school-support function: it also provides spaces for exchange, support, and participation, thereby constituting a third space whose functions are continually (re)defined through the socialisation processes unfolding within it.

AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

Vendredi 06 novembre 2026

Encadré par :

Rôle	Civilité/Prénom/Nom	Grade/HDR	Etablissement
Directeur de thèse	Monsieur PERIER Pierre	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2

Devant un jury composé de :

Membres du Jury			
Rôle	Civilité/Prénom/Nom	Grade/HDR	Établissement
Examinateur Externe	Monsieur GLASMAN Dominique	Professeur émérite Emérite	Université Savoie Mont Blanc
Rapporteur Externe	Monsieur MONCEAU Gilles	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	CY Cergy Paris Université
Directeur de thèse Interne	Monsieur PERIER Pierre	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Examinatrice Externe	Madame RUBI Stephanie	Professeure des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Paris Cité
Rapporteure Externe	Madame ZOÏA Geneviève	Professeure des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université de Montpellier Paul-Valéry

Pour le Président de l'Université, Vincent GOUESËT, et par délégation, Jérôme ENEAU, Vice-président Recherche

06/11/2026

Jérôme Eneau

Certifié par youtrust