AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

Mardi 13 octobre 2026

Madame Albane PECHARD présentera ses travaux de recherche en soutenance de thèse le **16/11/2026 14:00**

à l'adresse suivante :
Bâtiment A - A107
Campus Villejean
Université Rennes 2

En vue de l'obtention du **diplôme de doctorat de Université Rennes 2, spécialité « Psychologie ».**
École doctorale : ED 646 - École doctorale Éducation, Langages, Interactions, Cognition, Clinique, Expertise
Unité de Recherche : Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication

La soutenance sera publique

Description de la thèse

Titre : Apprendre à travailler en équipe à partir d'un environnement numérique : Rôle des feedbacks d'équipe et du débriefing

Mots-clés : Feedback d'équipe, Débriefing, Travail d'équipe, Environnement numérique collaboratif

Résumé :
La compétence de travail en équipe est essentielle dans l'enseignement supérieur et dans le monde professionnel. Le feedback d'équipe et le débriefing constituent des leviers majeurs pour soutenir son développement, mais leurs mécanismes restent encore partiellement compris. Cette thèse examine comment les feedbacks d'équipe peuvent être évalués, perçus et optimisés, et interroge le rôle du débriefing et son efficacité. Une première série d'études a permis de concevoir et de valider une échelle de perception des feedbacks d'équipe, structurée en trois dimensions : cognitive, affective et comportementale. Une deuxième série d'études a comparé deux feedbacks, centré sur la performance ou sur les processus de participation, montrant que ce dernier est perçu comme plus utile. Une troisième étude a analysé l'effet du contenu du débriefing lors d'une tâche de transfert : un débriefing centré sur la performance favorise les interactions, le partage d'informations et les échanges socio-affectifs, bien que ces effets dépendent de la dynamique initiale des équipes à une tâche d'entraînement. Enfin, une dernière étude montre que le débriefing augmente l'utilité perçue et les intentions comportementales associées aux feedbacks de performance et de processus, sans toutefois modifier la perception affective de ces feedbacks. L'efficacité du feedback et du débriefing après un travail en équipe dépend non seulement de leur contenu (performance vs. processus) mais aussi de la dynamique des équipes.

Thesis description

Title : Learning to work in teams from a digital environment: The role of team feedback and debriefing

Keywords : Team feedback, Debriefing, Teamwork, Collaborative digital environment

Abstract:
Teamwork competence is essential in higher education and the professional world. Team feedback and debriefing are important means of supporting its development, yet the underlying mechanisms remain only partially understood. This thesis examines how team feedback can be assessed, perceived, and optimized, and investigates the role and effectiveness of debriefing. A first series of studies led to the development and validation of a scale assessing perceptions of team feedback across three dimensions: cognitive, affective, and behavioral. A second series of studies compared performance-focused and process-focused feedback, showing that process-focused feedback was perceived as more useful. A third study examined the effects of debriefing content during a transfer task and showed that performance-focused debriefing promoted interactions, information sharing, and socio-affective exchanges, depending on teams' initial dynamics during training. A final study shows that debriefing increases perceived usefulness and behavioral intentions associated with performance and process feedback, while having no effect on the affective perception of this feedback. The effectiveness of feedback and debriefing following teamwork depends not only on their content (performance vs. process) but also on team dynamics.

AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

Mardi 13 octobre 2026

Encadrée par :

Rôle	Civilité/Prénom/Nom	Grade/HDR	Établissement
Directrice de thèse	Madame MICHINOV Estelle	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Co-directeur	Monsieur MICHINOV Nicolas	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2

Devant un jury composé de :

Membres du Jury			
Rôle	Civilité/Prénom/Nom	Grade/HDR	Établissement
Rapporteur Externe	Monsieur DINET Jérôme	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université de Lorraine
Examinatrice Externe	Madame GABELICA Catherine	Maître de conférences Pas d'HDR	Institut d'économie scientifique et de gestion
Rapporteure Externe	Madame LAFONTAINE Dominique	Professeur émérite Statut valant équivalence d'HDR	Université de Liège
Directrice de thèse Interne	Madame MICHINOV Estelle	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Co-directeur Interne	Monsieur MICHINOV Nicolas	Professeur des universités Titulaire du diplôme d'HDR	Université Rennes 2
Examinatrice Externe	Madame MOLINARI Gaëlle	Maître de conférences Ne sais pas	Université de Genève

Pour le Président de l'Université, Vincent GOUËSET, et par délégation,

Jérôme ENEAU, le Vice-Président Recherche

Le 13/10/2026

Jérôme Eneau

Certifié par youtrust