

Soutenance de thèse de Mme Safa BEN BRAHIM (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mme-safa-ben-brahim>)

Sous la direction de madame Stéphanie Clerc Conan

Titre des travaux : **L'école publique tunisienne et l'insécurité linguistique, vers des pistes sociodidactiques pour améliorer l'apprentissage du français.**

Résumé : L'approche didactique mononormative majoritairement utilisée en Tunisie sépare strictement les langues enseignées : en classe les langues doivent rester hermétiques les unes aux autres quand dans les interactions sociales « ordinaires » elles se tissent. De plus, l'approche didactique centrée sur le code favoriserait selon certaines études le développement d'une insécurité linguistique chez les élèves. Or, selon la sociodidactique des langues et des cultures (Blanchet, 2012a, 2012b ; Cortier, 2009 ; Blanchet et Clerc, 2015), et en particulier selon les études ethnographiques interprétatives de la pluralité linguistique et culturelle, enseigner des langues séparément aux enfants, hors de toute contextualisation, sans rapport réel avec les pratiques sociales, notamment orales, s'avère inefficace. Le terrain tunisien étant quasiment vierge de toute recherche centrée sur la problématique de l'insécurité linguistique à l'école primaire, la présente recherche est centrée sur les liens entre insécurité linguistique et échec scolaire qui touche une forte proportion des élèves Tunisiens.e.s. Elle vise en premier lieu à comprendre les sources de l'insécurité linguistique, « la fabrique » de ce sentiment et à en approcher quelques effets sur les devenir.scolaires ou tout au moins sur la relation aux langues, en particulier le français, langue de réussite scolaire et d'ascension sociale. La compréhension de ce phénomène permet de formuler des propositions sociodidactiques qui pourraient être utiles en formation d'enseignant.e.s.

La soutenance est publique