

Soutenance de thèse Mme Saïda MRAIHI (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mme-saida-mraihi>)

Madame Saïda MRAIHI présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en science de l'éducation, sous la direction de la professeure Geneviève Lameul .

Titre des travaux :

Se saisir des interactions pour analyser l'activité de l'enseignant et des étudiants le cas du cours en visioconférence.

Résumé :

Notre travail de recherche s'inscrit dans une approche inductive pour comprendre et documenter l'activité de l'enseignant et des étudiants en se saisissant des interactions qui s'opèrent dans le cours en visioconférence largement déployé par les établissements du supérieur durant la crise sanitaire de la COVID-19. Notre démarche mixte basée sur plusieurs méthodologies de recueils et d'analyse de données (observation enregistrement vidéo, entretien, questionnaire) met en lumière plusieurs dimensions qui caractérisent l'interaction en cours par visioconférence :

1. La présence prégnante d'un modèle d'interaction question – réponse – feedback où l'enseignant est le principal initiateur de l'interaction et laisse peu de place à l'action de l'étudiant.
2. Le mode verbal reste la principale ressource mobilisée malgré la possibilité de faire appel à l'écrit et l'image vidéo qui sont peu investis.
3. L'enseignant joue un rôle essentiel dans ses interactions avec ses étudiants à travers ses conduites et les stratégies pédagogiques qu'il met en place
4. La pluralité des espaces d'interaction aussi bien physique que numérique conduit à une fragilité de l'espace transactionnel.
5. L'affordance de l'objet technique fortement présent transforme les pratiques de l'enseignant qui à son tour transforme les usages associés à l'objet technique.

Par ailleurs, l'analyse de nos résultats nous permet de proposer une version augmentée de notre cadre conceptuel initial que ne mettrons à l'épreuve d'autres recherches sur les pratiques d'enseignement-apprentissage à distance ou hybrides qui tendent à se maintenir pour répondre à différentes situations de contrainte.

Abstract :

Our research work focuses on classroom interactions via videoconferencing, a teaching modality widely deployed during the COVID-19 health crisis. We adopt an inductive approach to understand and describe these recent phenomena in order to light up teaching-learning practices in this context. Our mixed-method, based on multiple data collection and analysis methodologies (video-recording observation, interview, questionnaire) highlights the dimensions that characterize interaction during videoconferencing:

1. The dominant presence of an interaction model "question-answer-feedback" in which the teacher is the main initiator of the interaction, leaving little place for student action.
2. The verbal mode still represents the main resource mobilized, despite the possibility of using the text and video, which are rarely used.
3. The teacher plays an essential role in interacting with his students through his social and pedagogical presences.
4. The plurality of physical and digital interaction's spaces, leads to fragile transactional space.
5. The affordance of the technical object highly present in a videoconference transforms the practices of the teacher, who in turn transforms the uses associated with the technical object.

Furthermore, the analysis of our results allows us to propose an augmented version of our initial conceptual framework, which we will test in other research on distance or hybrid-learning practices that tend to be maintained to respond to different restraint situations.

La soutenance est publique.