

Soutenance de thèse de Mme Aline Rapicault Ganivet (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mme-aline-rapicault-ganivet>)

Madame Aline Rapicault Ganivet présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en Sciences de l'éducation, sous la direction de Jérôme Eneau professeur à l'université Rennes 2 et Eric Bertrand Maître de conférence à l'université Rennes 2.

Titre des travaux :

Désynchronisation en alternance et herméneutique de l'expérience : une recherche-action-sensibilisation à l'écoute du temps vécu par les jeunes de Maisons Familiales Rurales.

Résumé :

Il est parfois difficile, pour un moniteur en Maisons Familiales Rurales, de comprendre ce que vivent les jeunes en formation par alternance, les difficultés que ces derniers rencontrent et leurs conséquences sur leur formation. Après 15 années d'expérience en tant que monitrice, la praticienne-chercheuse auteure de cette thèse a conduit cette recherche dans le but de comprendre en quoi et comment les phénomènes vécus par les jeunes, et en particulier les « phénomènes de désynchronisation », sont constitutifs de leurs processus d'apprentissage et de développement ; l'un des objectifs secondaires de cette thèse était de transformer les pratiques d'accompagnement. Partant à l'origine des notions de rapport au temps, de rythme, de synchronicité et de construction de soi, la visée praxéologique de cette recherche a orienté le cadre vers une recherche-action-sensibilisation, sous un angle épistémologique à la croisée entre praxéologie, phénoménologie et herméneutique. Douze « entretiens de narration » d'anciens élèves et de jeunes en formation ont été recueillis, retranscrits et analysés puis complétés par la mise en place d'un dispositif d'utilisation en classe d'outils biographiques (« arbres de vie »), avec la participation de deux moniteurs. Les résultats ont contribué à rendre intelligibles les phénomènes de désynchronisation vécus en formation grâce à des caractéristiques liées au rapport au temps, à soi et aux autres, et ont permis de mettre en discussion plusieurs notions : la synchronicité et la notion de « bon moment », le lien entre confiance, estime de soi et construction de l'expérience, l'enjeu de l'accompagnement en Maisons Familiales Rurales ; de même, les questions d'engagement et de disponibilité des accompagnants ont été soulevées.

Abstract :

For an trainer in the Maisons Familiales Rurales (vocational training centres in rural areas), it is difficult to understand the experiences of young people involved in work-study training, the difficulties they encounter and the impact on their learning and their curriculum. The practitioner-researcher who wrote this thesis has 15 years of experience as an trainer. Her research aims to understand how and why the phenomena experienced by young people, called "desynchronisation", are part of their learning and development processes. A secondary aim is to transform support practices of trainers. Initially linked with the notions of relationship to time, rhythm, synchronicity and self-construction, the praxeological framework of this research is based on an action research method, in an epistemological perspective crossing praxeology, phenomenology and hermeneutics. Twelve narrative interviews with former students and young people involved in these programmes were conducted, transcribed and analysed. This work was complemented by a "life tree" biographical tool in the classroom, with the support of two trainers. The results of the research shed light on the phenomena of desynchronisation experienced in training programmes, based on characteristics related to the relationship to time, to oneself and to others. They also enabled a discussion on several notions: synchronicity and the question of the "right time", the link between confidence, self-esteem and the construction of experience, but also the challenge of commitment in the accompaniment