

Soutenance de thèse de Mme Housougna Rabiyatou Zigani (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mme-housougna-rabiyatou-zigani>)

Madame Housougna Rabiyatou Zigani présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en didactique des langues, sous la direction des professeurs Christine Evain et F.Emilie Georgette Sanon Ouattara.

Thèse en cotutelle avec l'université Joseph Ki-Zerbo au Burkina Faso.

Titre des travaux :

Use of ICT In Teaching English: Challenges and Perspectives for the University Joseph KI - Zerbo in an International Collaborative Context.

Résumé :

Cette thèse propose une approche novatrice pour améliorer la maîtrise de l'anglais chez les étudiants du département d'anglais de l'Université Joseph KI-Zerbo (UJKZ) au Burkina Faso, en se concentrant sur l'enseignement de la compréhension orale (CO). Basée sur une méthodologie de collecte de données sur une période de deux ans à l'UJKZ, l'objectif de la thèse est d'explorer les avantages potentiels de l'introduction de dispositifs s'appuyant sur les TIC pour renforcer les compétences en CO des étudiants.

Les expériences menées dans le cadre de cette thèse reposent sur un constat récent : les technologies éducatives sont devenues indispensables dans l'enseignement des langues, notamment depuis la crise de la COVID-19. Alors que de nombreuses universités européennes ont mis en place des dispositifs d'enseignement à distance pour assurer la continuité de l'apprentissage, l'UJKZ a été confrontée à des défis majeurs lors de cette transition, comme de nombreuses universités en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud. Dans le cadre de cette recherche, plusieurs dispositifs innovants ont été mis en place. L'étude exploite les possibilités offertes par le projet collaboratif international VEC, qui propose un environnement d'apprentissage collaboratif à distance utilisant des REL. En participant à ce projet, les étudiants ont pu développer leurs compétences linguistiques en travaillant en équipe avec des étudiants d'autres pays pour relever des défis liés à l'environnement. L'utilisation des outils TIC a permis aux étudiants de participer activement à des exercices d'écoute basés sur des enregistrements audio et des textes à compléter. L'étude s'est appuyée sur des concepts théoriques tels que l'apprentissage collaboratif, le tutorat par les pairs, l'apprentissage basé sur les défis et l'apprentissage à distance. Les données ont été analysées à l'aide d'approches statistiques descriptives et multivariées. Cette étude a permis de mettre en évidence les modalités d'intégration des TIGE et les dynamiques de travail pour améliorer la CO, ce qui a conduit à des progrès significatifs dans l'apprentissage des langues, notamment en ce qui concerne la CO. Les résultats de l'étude démontrent l'efficacité de l'enseignement de la compréhension orale et son impact positif sur les compétences linguistiques des étudiants de l'UJKZ. De plus, la thèse met en évidence l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur en montrant le potentiel des expériences d'apprentissage collaboratif et des plateformes virtuelles pour favoriser un apprentissage efficace et développer des compétences essentielles.