Alliance EMERGE : le BIP LitoÑoral dynamise l'apprentissage interculturel (https://nouvelles.univ-rennes2.fr/article/alliance-emerge-bip-litonoral-dynamise-lapprentissage-interculturel)



Lancement du BIP LitoÑoral en présentiel sur le campus de Mazier. Crédit photo : Marie-Florine Dambakizi

L'innovation pédagogique et le défi du format hybride (distanciel/présentiel)

Comment avez-vous articulé les phases de travail à distance avec cette semaine d'immersion intensive à Saint-Brieuc ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Dans un premier temps, nous avons travaillé avec des groupes experts : un groupe espagnol, un groupe français et un groupe allemand (qui lui a accueilli d'autres étudiantes et étudiants de l'Université Bretagne Sud (UBS) en France, Irlande et Grèce). Leur travail visait à faire découvrir les spécificités du littoral de chaque pays aux étudiantes et étudiants afin qu'ils puissent eux-mêmes à leur tour transmettre ces connaissances à leurs camarades étrangers. Différentes dimensions ont été abordées : l'histoire, la géographie, la langue, la musique, la gastronomie, les problèmes environnementaux liés au territoire littoral, la littérature et la culture.

Dans une seconde phase, nous nous sommes toutes et tous rencontrés en visio. Nous avons présenté l'équipe enseignante, le programme de la semaine et les activités. Puis, nous avons fait un exercice brise-glace. Dans un troisième temps, nous avons également fait un point avec les étudiantes et étudiants sur la logistique : hébergement, transport, repas, etc.

Quelle a été la stratégie pour réussir à créer une dynamique de groupe avant même la rencontre physique ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. La rencontre en ligne a favorisé un lien entre les étudiants et l'équipe enseignante, notamment grâce aux activités brise-glace. Elle a également accru la curiosité et l'envie des étudiants pour participer à ce BIP.

> « Les sessions à distance ont permis d'avoir une première approche avec notre groupe de la semaine, ce qui était moins "impressionnant" quand on s'est rencontré physiquement ensuite. La transition était donc très bien faite, et les sorties ont permis de rythmer la semaine entre le travail sur notre projet et notre observation sur le terrain, ainsi que les discussions avec les professionnelles et professionnels. »
>
> Yannaëlle Le Faou
>
> master Espagnol, Études ibériques et ibéro-américaines, UBS

Comment des activités concrètes, comme la visite guidée du Fort La Latte ou les défis de terrain, viennent-elles nourrir la réflexion académique et scientifique des étudiantes et étudiants sur la résilience côtière ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Les visites de terrain comme celle de Binic-Étables-sur-mer, Fort la Latte ou la Maison de la Baie (la réserve naturelle de la Baie de Saint-Brieuc) ont permis de sortir de la théorie et d'aller voir vraiment le littoral costarmoricain : son histoire, son patrimoine et son environnement. Ces visites ont permis de nourrir la réflexion faite dans un cadre académique (cours, conférences, ateliers) avec des nouvelles connaissances 100% immersives. Nous pensons que le fait de vivre et d'être actrice ou acteur de son apprentissage apporte d'autres points de vue et permet à chacun et à chacune de voir, de toucher, de sentir pour finalement s'approprier et mobiliser des connaissances et des compétences.


Étudiantes et étudiants en visite au Fort la Latte dans le cadre du BIP LitoÑoral. Crédit photo : Sébastien Boyer

L'exercice du pitch chronométré en 180 secondes devant un jury est exigeant. En quoi ce format de restitution développe-t-il des compétences clés (*soft skills*) chez les étudiants et les étudiantes et les étudiants par rapport à un examen universitaire classique ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Le pitch est un exercice exigeant qui permet de structurer sa pensée tout en synthétisant toute une semaine de travail. C'est un format où les idées, la langue et la créativité se mélangent afin de proposer dans un temps limité une restitution qui attire l'attention du public, montre une bonne cohésion de groupe, développe la prise de parole en public et mobilise un vocabulaire très précis.

Les étudiantes et étudiants ont proposé des pitchs innovants, créatifs mais surtout invitant à une prise de conscience de l'importance de la protection et la conservation des littoraux.

La dimension européenne et l'interculturalité au sein de l'Alliance EMERGE

L'événement se déroule entièrement en espagnol avec des étudiantes et étudiants issus de plusieurs universités européennes. Comment cette langue commune est-elle devenue un outil d'inclusion et de travail efficace pour des profils si variés ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Lors des BIP, nous avons l'habitude de travailler en anglais qui est la langue de communication internationale. Cependant, étant donné nos compétences, nous avons voulu faire ce programme entièrement en espagnol. L'espagnol a une importance sur la scène internationale et c'est notre outil de travail. Le mettre à l'honneur allait donc de soi. Au-delà de vouloir développer des compétences linguistiques chez les étudiantes et étudiants, la langue est devenue l'outil de communication entre les étudiants hispanophones de la Corogne et les étudiants des autres universités et leur a permis de communiquer et de partager leurs idées afin de mener à bien leur projet.

Les enjeux liés aux espaces côtiers varient selon les pays d'Europe. Qu'apporte la diversité géographique et universitaire des étudiantes et étudiants de l'Alliance EMERGE dans la recherche de solutions face aux défis environnementaux ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Elle apporte non seulement des connaissances différentes sur des sujets spécifiques mais également des façons de vivre et de voir le monde. Ces différences sont un vrai atout pour ce type de projet puisqu'elles permettent une mise en commun des problématiques et des solutions déjà mises en place sur les différents territoires. Ce mélange entre processus d'enseignement-apprentissage et diversité géographique et universitaire favorise l'intelligence collective et contribue à la construction de la pensée critique chez nos étudiantes et étudiants.

Des solutions miracles, nous n'allons pas les trouver en quelques jours. Cependant, notre travail vise à mettre en question notre société, nos territoires, à valoriser le point de vue des jeunes pour semer des graines qui vont faire de nos étudiantes étudiants des citoyens européens conscients des enjeux à venir.

> « Le BIP a été une excellente occasion pour moi de pratiquer mon espagnol autour d'un sujet spécifique, ce que je trouve particulièrement pertinent dans le cadre de mon programme d'études trilingue. [...] J'ai particulièrement apprécié l'excursion d'observation des oiseaux près de la Maison de la Baie. C'était formidable de découvrir la faune et la flore au musée, puis de pouvoir observer les différentes espèces directement sur le terrain. »
>
> Gregor Dittmann
>
> Études Transculturelles Européennes, Université de Strasbourg/Europa-Universiät Flensburg

Retour d'expérience et avenir de ce type de programme hybride

Si vous deviez résumer l'impact de ce BIP LitoÑoral sur le parcours des étudiantes et étudiants, quel serait-il ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. L'impact est considérable sur leur parcours, sur plusieurs aspects :

- Au niveau linguistique : nous observons un gain de confiance chez les étudiantes et étudiants. Ils ont pris conscience qu'ils sont capables de travailler dans une langue étrangère avec des natives et natifs. Les étudiantes et étudiants ont enrichi leur vocabulaire, découvert des expressions idiomatiques. Ils ont dû chercher les mots justes pour expliquer des notions complexes, des idées.
- Au niveau personnel : chacun et chacune a appris à travailler en groupe, à collaborer, à trouver des consensus dans leurs choix et à surmonter des difficultés interpersonnelles.
- Au niveau culturel : les participantes et participants ont découvert des différences culturelles et ont appris à travailler avec des méthodes et outils différents.
- Au niveau professionnel : cette expérience constitue un bonus, un véritable atout pour un CV. Cela prouve qu'elles et ils sont capables de s'adapter à un environnement international, interculturel et plurilingue.

D'un point de vue général, les étudiantes et étudiants ont développé des compétences essentielles comme la communication, la créativité, l'esprit critique, l'adaptabilité et la gestion du temps. Ils ont également renforcé leur capacité à travailler en équipe, à prendre des initiatives et à trouver des solutions collectivement.

Comment les partenaires locaux ont-ils vécu cette expérience ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Nous avons travaillé avec des acteurs locaux à différents moments et de différentes façons. Ce travail collaboratif a permis

de montrer aussi une diversité du territoire. Les retours sont très positifs. D'une part pour l'expérience internationale et d'autre part pour la thématique, qui est un enjeu d'actualité sur notre territoire.

Ce modèle pédagogique a-t-il vocation à se dupliquer ou à se pérenniser au sein de l'Alliance EMERGE ?

Juanita Robayo Beltrán et Maria Lomeña Galiano. Oui, il est possible que nos collègues des universités de Flensburg et de La Corogne accueillent une prochaine édition de BIP.