Soutenance de thèse Mr Christopher Bohn (https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mr-christopher-bohn)

Monsieur Christopher Bohn présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction du professeur Xavier Riondet.

Titre des travaux :

La vie scolaire comme observatoire des résistances des élèves à la forme scolaire. Étude ethnométhodologique dans l'enseignement secondaire français

Résumé :

Ce travail se propose d'observer, de documenter et d'analyser les logiques de résistance et de déviance des élèves de l'enseignement secondaire au sein du contexte de la forme scolaire traditionnelle. L'objectif est de comprendre, à partir du rapport qu'entretiennent certains élèves à l'institution scolaire, comment ceux-ci vivent cette forme spécifique de socialisation de la jeunesse en mobilisant le corpus théorique et épistémologique de l'analyse institutionnelle et de l'ethnométhodologie. C'est en considérant le cadre de la vie scolaire comme un observatoire possible de la confrontation des élèves aux normes de la forme scolaire et de la dialectique institué-instituant qui se joue dans les situations concrètes de la vie scolaire quotidienne, et en s'appuyant plus particulièrement sur un travail de terrain de type ethnographique mené par un acteur socialement et institutionnellement impliqué, que le recueil de données a été établi. L'enjeu de cette enquête consiste donc à proposer une interprétation de la nature et du sens des énoncés produits par certains élèves lorsqu'ils comparent le monde scolaire à des contextes de contrainte et d'incarcération.

Mots clés : Forme scolaire - Vie scolaire - Analyse Institutionnelle - AED - Ethnographie - Ethnométhodologie

Abstract :

This study seeks to observe, document, and analyse the forms of resistance and deviance among secondary school students within the context of the traditional "school form." Drawing on the theoretical and epistemological frameworks of institutional analysis and ethnomethodology, the objective is to understand — based on the relationship certain students have with the school institution — how they experience this specific form of youth socialization. Data collection was carried out by treating the school environment as a site for observing students' confrontation with the norms of the school form and the "instituted/instituting" dialectic at play in concrete, everyday school situations; the study relies specifically on ethnographic fieldwork conducted by an actor who is socially and institutionally embedded within the system. The purpose of this investigation is therefore to propose an interpretation of the nature and meaning of the statements made by certain students when they liken the school world to contexts of coercion and incarceration.

La soutenance est publique.