

Soutenance d'Habilitation à diriger des recherches de madame Nathalie Thamin (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-dhabilitation-diriger-recherches-madame-nathalie-thamin>)

Madame Nathalie Thamin présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme d'Habilitation à diriger des recherches en Sociolinguistique sous la direction de monsieur Philippe Blanchet, professeur émérite en Sociolinguistique à l'Université Rennes 2.

Titre des travaux:

Langues en mobilités et migrations : Itinéraire collaboratif de recherche et formation en sociolinguistique et didactique des langues

Résumé:

La note de synthèse retrace mon parcours d'enseignante-chercheuse en sciences du langage, ancré en sociolinguistique et en didactique des langues, plus spécifiquement du français en contexte diversitaire. Elle met en perspective les recherches menées sur les langues en mobilités et en migrations, appréhendées tant dans une perspective inter et pluridisciplinaire que par le prisme de transversalités (approches biographiques, transmission, plurilinguisme, répertoires linguistiques, pratiques langagières). Ces recherches, menées sur un ensemble de terrains (Mozambique, France, Maghreb, Canada, contexte transfrontalier franco-suisse) sont abordées avec des points de vue épistémologiques et méthodologiques distincts, mais dans une perspective de continuité et de reliance.

A partir d'un premier contexte professionnel au Mozambique et d'une recherche initiale de DEA en didactique du français langue étrangère, la partie liminaire de la synthèse pose le socle des orientations des recherches ultérieures (didactique du plurilinguisme, contextualisation des situations éducatives et didactiques, circulation des savoirs sud-nord-nord-sud).

Amorcée par ma recherche doctorale et l'analyse de la dynamique des pratiques langagières en contexte de mobilités, la deuxième partie interroge et revisite différentes notions et propositions de conceptualisations : espace sociolinguistique du locuteur, répertoires, biographies langagières, mobilité linguistique, en interaction avec les notions de projet migratoire, de circulation migratoire, de plurimobilités.

La troisième partie propose une analyse réflexive des recherches collaboratives menées en contexte scolaire (notamment franc-comtois), plus particulièrement celui de l'école maternelle. L'ethnographie sociodidactique définit un cadre épistémologique producteur de savoirs. Elle interroge les transformations professionnelles pour les personnes impliquées dans le processus, la légitimité des savoirs et les modalités de co-construction au sein de collectifs de recherche pluricatégoriels. Les situations éducatives y sont envisagées selon une approche holistique et écosystémique, avec une attention portée aux mécanismes de catégorisation, aux inégalités et aux conditions concrètes d'une scolarisation inclusive. Elles articulent production de connaissances, analyse des pratiques, développement professionnel et élaboration de ressources.

Enfin, la quatrième partie explore l'articulation entre approches sensibles et pratiques artistiques en didactique des langues et en sociolinguistique. La forme artistique des arts vivants que représente le théâtre contemporain, recueil de créations jouant de formes hétérolingues (au plateau et littéraire), est transformé en corpus sociolinguistique, didactique et ressources produites pour la recherche et la formation.

Les liens entre recherche, formation, savoirs, médiations et société constituent une facette importante de ce cheminement.

Section CNU n°7 - Sciences du langage : linguistique et phonétique générales, Discipline : SCIENCES DU LANGAGE - LINGUISTIQUE

La soutenance est publique.