

Soutenance de thèse Karem VERA KAUZLARICH (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-karem-vera-kauzlarich>)

Madame Karem Vera Kauzlarich présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en science de l'éducation, sous la direction de la professeure Sandra Safourcade.

Titre de la thèse :

Pratiques d'autopilotage et performance scolaire au lycée : approche comparative franco/chilienne

Résumé :

La présente recherche s'inscrit en sciences de l'éducation et de la formation, dans le champ des théories de l'apprentissage. Elle étudie les pratiques d'autopilotage et de performance en situation d'apprentissage des élèves au lycée dans une approche comparative franco-chilienne. La présente recherche s'inscrit dans un cadre théorique à la fois étendu et intégratif, centrant son intérêt sur deux concepts fondamentaux la performance et l'autopilotage. À cet égard, la théorie sociocognitive de Bandura (2019) ainsi que le modèle écologique du développement humain élaboré par Bronfenbrenner (1979) constituent les piliers essentiels de cette étude, enrichis par les apports des sciences de gestion (Demestere et al., 2017). À partir de l'articulation de ces cadres conceptuels, la recherche propose une analyse approfondie des pratiques des lycéens en contexte d'apprentissage, envisagée à travers les notions d'agentivité, de système et de système écologique à partir d'une méthodologie quantitative dans une approche comparative. Les résultats obtenus montrent que les lycéens chiliens et français en contexte d'apprentissage mobilisent de manière courante diverses pratiques d'autopilotage et de performance. Ces pratiques sont intégrées aux conduites d'apprentissage au quotidien des lycéens. L'activation de ces pratiques s'inscrit dans une démarche consciente, intentionnelle et délibérée, guidée par des objectifs précis et influencée par des facteurs environnementaux.

Abstract :

This research is situated within the field of educational sciences and training, specifically focusing on learning theories. It examines self-regulation and performance practices among high school students in a Franco-Chilean comparative approach. The study is grounded in a comprehensive and integrative theoretical framework, emphasizing two fundamental concepts : performance and self-regulation. In this context, Bandura's (2019) social-cognitive theory and Bronfenbrenner's (1979) ecological model of human development serve as the primary foundations of the research, further enriched by contributions from management sciences (Demestere et al., 2017).

Building upon these conceptual frameworks, the research offers an in-depth analysis of high school students' practices in learning environments, considered through the lenses of agency and ecological systems using a quantitative methodology within a comparative approach. The findings reveal that Chilean and French high school students commonly engage in various self-regulation and performance practices during learning situations. These practices are integrated into their daily learning behaviors. The activation of such practices occurs through conscious, intentional, and deliberate processes guided by specific objectives and influenced by environmental factors.