

Soutenance de thèse Mme Yennys Hernandez Ulloa (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mme-yennys-hernandez-ulloa>)

Madame Yennys Hernandez Ulloa présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en didactique des langues, sous la direction de Aura Luz Duffé Montalvan.

Titre des travaux : Modelización de las pedagogías invertidas para desarrollar la participación activa de los estudiantes en los cursos de español lengua extranjera (ELE): una herramienta necesaria en la enseñanza superior actual

Resumen:

La presente tesis doctoral consiste en el diseño de un modelo didáctico de pedagogías invertidas que permite el desarrollo de la participación activa de los estudiantes en clases de español lengua extranjera en la educación superior. El Modelo propuesto es una representación del proceso psico-socio-cultural que implica la revolución tecnológica vivida por los diferentes sistemas educativos en las últimas décadas. El Modelo, acompañado de una metodología de implementación, está conformado por tres componentes fundamentales de la inversión pedagógica que se interrelacionan entre sí: el proceso de enseñanza-aprendizaje en autonomía, en la red y durante la clase. El primero establece las acciones de autogestión del aprendizaje por parte del estudiante, el segundo posibilita la socialización mediante los recursos tecnológicos, y el tercero, en el momento de la clase, concibe las estrategias didácticas pertinentes para potenciar la participación activa del estudiante. El registro de los datos se realizó a través de las siguientes técnicas : la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de documentos. El proceso de compilación e interpretación de la información se logró a través de las diferentes etapas de investigación: el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el Modelo, la modelación y sus pilares metodológicos, así como la aplicación metodológica de la propuesta, y finalmente, la validación de sus resultados científicos. Dichas etapas conforman las tres partes de la investigación. El Modelo didáctico demostró la hipótesis que defendía que la inversión pedagógica permite el desarrollo de la participación activa del estudiante de español. Esto se traduce en la clase cuando se genera un debate y se observa el pensamiento crítico-transformador del estudiante. Por último, se recomienda promover y apoyar investigaciones que conlleven a la ampliación de los estudios referidos a la utilización de las pedagogías invertidas en otros espacios pedagógicos. Esto con el objetivo de afianzar los principios metodológicos de este enfoque didáctico.

Abstract:

This doctoral thesis consists of the design of a didactic model of flipped classroom that allows the development of the active participation of students in Spanish as a foreign language classes in higher education. The proposed Model is a representation of the psycho-socio-cultural process implied by the technological revolution experienced by the different educational systems in the last decades. The Model, accompanied by an implementation methodology, is made up of three fundamental components of the flipped classroom that interrelate with each other: the teaching-learning process in autonomy, in the network and during the class. The first establishes the actions of self-management of learning by the student, the second enables socialization through technological resources, and the third, at the time of the class, conceives the pertinent didactic strategies to enhance the active participation of the student. Data recording was carried out through the following techniques: survey, interview, observation and document analysis. The process of analysis and interpretation of the information was achieved through the different research stages: the analysis of the theoretical foundations that support the Model, the modeling and its methodological pillars, as well as the methodological application of the proposal, and finally, the validation of its scientific results. These stages make up the three parts of the research. The didactic model demonstrated the hypothesis that defended that the flipped classroom allows the development of the active participation of the Spanish student. This is translated in the classroom when a debate is generated and the student's critical-transformative thinking is observed. Finally, it is recommended to promote and support research that leads to the expansion of studies on the use of flipped classroom in other pedagogical spaces. This with the objective of strengthening the didactic principles of this approach.

La soutenance est publique.