

Soutenance de thèse Mr Jérôme Hutain (<https://nouvelles.univ-rennes2.fr/event/soutenance-these-mr-jerome-hutain>)

Monsieur Jérôme Hutain présente ses travaux en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en psychologie, sous la direction de Nicolas Michinov

Titre des travaux : **Enseignement actif et apport du numérique pour accroître l'engagement dans l'apprentissage des étudiants.**

Résumé :

L'objectif de cette thèse est d'examiner dans quelle mesure, et sous quelles conditions, l'enseignement actif peut accroître l'engagement dans l'apprentissage des étudiants et la réussite académique. L'enseignement actif est une forme d'enseignement dans laquelle les étudiants sont amenés à participer de différentes façons durant les cours magistraux, notamment à partir d'un environnement numérique accessible depuis leur propre appareil technologique (smartphone, ordinateur portable, tablette). L'engagement dans l'apprentissage est mesuré avant et après un enseignement rendu actif par l'enseignant. La mesure de l'engagement est réalisée à partir d'une échelle à trois dimensions : cognitive (attention durant le cours), affective (intérêt pour le cours) et comportementale (participation durant le cours). Trois expérimentations ont été réalisées dans des contextes d'enseignement présentiel et distanciel à l'université.

Dans la première étude (Hutain et Michinov, 2022a), l'engagement lié à l'utilisation d'activités interactives, afin de permettre aux enseignants d'en maximiser l'usage et d'améliorer l'engagement des étudiants lors de cours en présentiel, a été étudié. La deuxième étude (Michinov et Hutain, 2023) propose une approche pédagogique visant à réduire les activités multitâches des étudiants durant les cours magistraux, en raison de l'utilisation de divers appareils technologiques, en affichant la diapositive du professeur sur leurs propres appareils. Les résultats des deux premières études montrent que le fait de visualiser la diapositive du professeur sur leur propre appareil, en plus des quiz et de la possibilité de poser des questions, augmente l'engagement affectif des étudiants durant tout le cours. Enfin, la troisième étude (Hutain et Michinov, 2022b) a permis de comparer les effets de l'affichage d'un feedback individuel ou collectif pendant un cours en ligne. Les résultats montrent que les étudiants ont perçu une plus grande menace liée à la comparaison sociale et ont fait preuve d'un engagement comportemental et de performances scolaires plus faibles dans la condition de feedback collectif que dans la condition de feedback individuel. L'effet inverse a été constaté sur l'intérêt pour le cours, qui s'est révélé plus élevé lors de l'affichage du feedback collectif basé sur les quiz.

Considérés dans leur ensemble, ces résultats suggèrent que certaines formes d'activités, adossées à certaines fonctionnalités d'un environnement numérique, peuvent influencer positivement ou négativement l'engagement, les performances et les comportements des étudiants.

Abstract:

The aim of this thesis was to examine to what extent, and under what conditions, interactive teaching can increase student engagement in learning and academic success. Active teaching is a form of teaching in which students are encouraged to participate in different ways during lectures, involving a digital environment accessible from their own technological device (smartphone, laptop or tablet). Engagement in learning was measured before and after active teaching using a scale with three components: cognitive (attention during the lecture), affective (interest in the lecture) and behavioral (participation in the lecture). Three experiments were carried out in face-to-face and distance learning contexts at university. In the first study, entitled "Improving student engagement in face-to-face courses using the functionalities of a digital learning environment" (Hutain et Michinov, 2022a), we examined the engagement associated with the use of interactive activities in order to enable teachers to maximize their use and improve student engagement in face-to-face courses.

The second study, entitled "Displaying the teacher's slideshow on students' devices prevents multitasking and promotes engagement during lectures" (Michinov et Hutain, 2023), was based on the observation that students often resort to multitasking activities on various technological devices during lectures. The findings of these two studies showed that viewing the teacher's slides on their own device, in addition to quizzes and being able to ask questions, increased students' affective engagement from the beginning to the end of lectures.

Finally, in a third study, entitled "Collective feedback based on quizzes in online learning: A 'double-edged' effect on attitudes, emotions and academic behavior related to the course" (Hutain et Michinov, 2022b), we investigated collective feedback. The aim of this study was to compare the effects of posting individual or group feedback during an online course. The results show that students perceived a greater threat of social comparison and showed lower behavioral engagement and academic performance in the collective than in the individual feedback condition. The opposite effect was found for interest in the course, which was higher when group feedback based on quizzes was displayed.

Taken together, these results suggest that certain forms of activity, combined with certain features of a digital environment, can influence student engagement, performance and behavior either positively or negatively.

La soutenance est publique.